



Mesa 3

Formas de nombrar a las y los futuros docentes:
una aproximación desde los discursos en redes sociales
de las políticas estudiantiles

Agustín Ingratta, UNIPE, Argentina

Desarrollo sostenible

Formas de nombrar a las y los futuros docentes: una aproximación desde los discursos en redes sociales de las políticas estudiantiles

Agustín Ingratta

Resumen

Esta ponencia se propone analizar los modos en que algunas políticas estudiantiles para la formación docente interpelan a las y los futuros docentes a través de los discursos que construyen y, además, en los cuales las mismas políticas se tejen y constituyen. Para realizar esta tarea realizamos dos operaciones. En un primer momento, nos detenemos a reflexionar sobre los elementos centrales que componen las trayectorias de estas políticas; nos interesa aquí pensar las esferas en las cuales se despliegan diversos discursos de las políticas - especialmente aquellos disponibles en redes sociales- que son presentados habitualmente como inocuos elementos de difusión. En un segundo momento, identificamos las formas en que estos discursos pueden operar como elementos centrales en la construcción de sentido acerca del trabajo de enseñar y, de esta forma, abonan a la construcción de una posición pública docente, en tanto pueden configurar capacidades y disposiciones en los sujetos.

Para realizar dicho abordaje tomamos como marco de los aportes teóricos del sociólogo de la educación Stephen Ball y sus conceptualizaciones sobre las trayectorias de las políticas en educación. Además, retomamos diversos elementos que nos permiten dimensionar el sentido de las políticas y sus representaciones en las redes sociales en los marcos de la cultura digital y visual. Para encarnar nuestro análisis, ilustramos con ejemplos de dos políticas estudiantiles: Compromiso Docente (2016) y Elegí Enseñar (2017).

En este camino, trabajaremos especialmente con los discursos mediáticos que se presentan como meros elementos de difusión en redes sociales. Al final del recorrido, esbozamos dos conclusiones. En primer lugar, identificamos que estos discursos son nodales para las representaciones que se construyen desde las políticas sobre las y los futuros docentes y, en consecuencia, centrales para comprender su posición pública. En segundo lugar, reconocemos en esos discursos específicos un carácter constitutivo de la política misma, en este sentido acuñamos el término “puesta en acto mediática” para realzar el carácter performativo y central que tienen estos discursos en la construcción de las políticas.